Basistraining huiselijk geweld

**Doelgroep:**Professionals die werkzaam zijn binnen het sociaal domein en werken met gezinnen die met huiselijk geweld en kindermishandeling te maken hebben. Zij werken als ketenpartner samen met veilig Thuis in deze gezinnen. Naast het signaleren en consulteren gaan deze professionals ook het gesprek een met de betrokkenen, en maken zij samen met hen veiligheids- en hulpverleningsplannen. Middels deze training wordt hiervoor een basis gelegd en krijgen zij handvatten aangereikt.

**Inschrijving:**U kunt zich zowel individueel als in groepsverband aanmelden, wij trainen een groep van 15 personen. Bij individuele aanmelding wordt dus gewacht tot er voldoende inschrijvingen zijn. Inschrijven kan bij het kenniscentrum van Veilig Thuis Groningen : kenniscentrum@veiligthuisgroningen.nl

**Studiebelasting:**17 uur

Voorbereidingstijd: 3 uur (Lezen; Visiedocument: veiligheid en herstel (Sander v Arum en Vögtlander), meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader van de eigen beroepsgroep.)
2 bijeenkomsten van 4 uur (basiskennis van de problematiek en aanreiken van instrumenten)
1 bijeenkomst van 4 uur (gespreksvaardigheden oefenen met een trainingsacteur)
1 terugkombijeenkomst (2 uur) om casuïstiek te bespreken, ongeveer een maand later.

**Kosten:**

**Accreditatie:**
Deze training geaccrediteerd bij het Registerplein (XXX punten) en bij de SKJ (XXX punten)

**Achterliggende theorie:**Visiedocument: veiligheid en herstel (Sander v Arum en Vögtlander)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Afwegingskader van de eigen beroepsgroep.

Visiedocument “geweld hoort nergens thuis”

Handelingsprotocol Veilig Thuis

**Intro:**

U bent professionals werkzaam zijn binnen het sociaal domein en valt onder de wet meldcode. U werkt met gezinnen die met huiselijk geweld en kindermishandeling te maken hebben. Ook werkt u als ketenpartner samen met Veilig Thuis in deze gezinnen. Naast het signaleren en consulteren gaat u ook in gesprek een met de betrokkenen, en maakt u samen met hen veiligheids- en hulpverleningsplannen. Middels deze training wordt hiervoor een basis gelegd en worden handvatten aangereikt.

**Opbouw van de training:**Tijdens het eerste dagdeel gaan we uw kennis opfrissen. We gaan kort in op onderwerpen als: soorten en vormen van huiselijk geweld en kindermishandeling, de meldcode, oorzaken, gevolgen en de geweldsspiraal.
Tijdens het tweede dagdeel worden de praktische kennis en handvatten aangereikt. hoe ga je er in de praktijk mee aan de slag; hoe maak je gebruik van genogrammen, veiligheids- en hulpverleningsplannen met de direct betrokkenen?
In dagdeel drie oefenen we de gespreksvaardigheden met een trainingsacteur.
Na ongeveer twee maanden is er een terugkombijeenkomst om de ervaringen in de praktijk uit te wisselen, knelpunten en casuïstiek met elkaar te bespreken.

**Leerdoelen:**Aan het einde van deze training:

* Weten de cursisten wat de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling inhoudt en hoe zij dit dienen te gebruiken wanneer zij als professional een vermoeden hebben;
* Zijn de cursisten zich bewust dat de eigen organisatie een handelingsprotocol heeft of dient te hebben betreffende signalen van huiselijk geweld;
* Weten de cursisten welke soorten en vormen huiselijk geweld en kindermishandeling er bestaan;
* Weten de cursisten wat mogelijke signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling en dat signaallijsten een hulpmiddel zijn en geen doel;
* Weten de cursisten wat de mogelijke gevolgen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling voor direct betrokkenen, in het bijzonder voor kinderen;
* Hebben de cursisten inzicht in de mogelijke risico- en beschermende factoren voor het ontstaan van huiselijk geweld en kindermishandeling;
* Hebben de cursisten inzicht in de relatiedynamieken die kunnen spelen binnen deze gezinnen;
* Hebben de cursisten kennis opgedaan van de geweldsspiraal;
* Weten de cursisten wat er wordt bedoeld met intergenerationele overdracht
* Zijn de cursisten zich bewust van mogelijke dilemma’s voor direct betrokkenen en zichzelf;
* Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen emoties, normen en grenzen ten opzichte van huiselijk geweld en kindermishandeling;
* Kunnen cursisten kijken naar gezinnen vanuit een systemische visie;
* Hebben de cursisten handvatten aangereikt gekregen hoe een gesprek aan te gaan met direct betrokkenen over zorgen;
* Weten de cursisten hoe een genogram te maken en deze toe te passen in de praktijk;
* Weten de cursisten hoe zij in de keten samenwerken met het lokale veld en Veilig Thuis;
* Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk veiligheidsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
* Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk hulpverleningsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
* Weten de cursisten wat de werkwijze is van Veilig Thuis;
* Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen houding en valkuilen in het voeren van gesprekken met direct betrokkenen;
* Weten cursisten hoe zij gesprekken met direct betrokkenen kunnen structureren;
* Weten cursisten hoe om te gaan met weerstanden van direct betrokkenen;
* Kunnen cursisten bewust gesprekstechnieken toepassen vanuit de oplossingsgerichte benadering;

**Trainingsprogramma: dagdeel 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Onderwerp** **(hoofdthema)** | **Werkvorm (type oefening)** | **Leerdoelen** |
| *8.45* | Inloop | Koffie en thee | n.v.t. |
| *9.00* | Welkom en kennis maken met elkaar |  | n.v.t. |
| *9.05* | De trainer geeft toelichting over de nut en noodzaak van deze training aan de hand van het INTRO, rol en procedure | Mondeling | * De cursisten zijn zich bewust van het nut van deze training voor hem/haar.
* De cursisten weten hoe het programma op hoofdlijnen eruit ziet en weet van er wordt verwacht van hem/haar
 |
| *9.10* | Doelen training | De cursisten hebben vooraf aan de training al kennis kunnen nemen van de leerdoelen. Aan de hand van PowerPoint wordt hier nog kort bij stilgestaan; bewustwording | * De cursisten kennen de gestelde trainingsdoelen en weet wat er wordt verwacht van hem/haar
 |
| *9.15* | Persoonlijke leerwensen | Als er naast de gestelde doelen nog persoonlijke (specifieke) leerwensen zijn worden deze genoteerd op een flip-over | * Iedere cursist is zich bewust van persoonlijke leerwensen;
 |
| *9.30* | Basisfilms van de Overheid | Tonen animatiefilm waarin de soorten, vormen hg en de meldcode worden behandeld  | * Weten de cursisten wat de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling inhoudt en hoe zij dit dienen te gebruiken wanneer zij als professional een vermoeden hebben;
* Zijn de cursisten zich bewust dat de eigen organisatie een handelingsprotocol heeft of dient te hebben betreffende signalen van huiselijk geweld;
* Weten de cursisten welke soorten en vormen huiselijk geweld en kindermishandeling er bestaan;
* Weten de cursisten wat mogelijke signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling en dat signaallijsten een hulpmiddel zijn en geen doel;
 |
| *9.45* | Gevolgen | Tonen film van Augeo en hierover het nagesprek | * Weten de cursisten wat de mogelijke gevolgen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling;
 |
| *10.00* | Risico- en beschermende factoren | Aan de hand van de film gaan de deelnemers in tweetallen mogelijke risico- en beschermende factoren noteren op post-its.Deze worden opgeplakt op een “weegschaal” en plenair nabesproken. | * Hebben de cursisten inzicht in de mogelijke risico- en beschermende factoren voor het ontstaan van huiselijk geweld en kindermishandeling;
 |
| *10.15* | Het kind centraal! | Tonen film Terquise (meisje is ervaringsdeskundige en vertelt haar verhaal) | * Weten de cursisten wat de mogelijke gevolgen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling voor direct betrokkenen, in het bijzonder voor kinderen;
 |
| *10.30* | Pauze |  |  |
| *10.45* | Symmetrisch- en complementair geweld&Geweldsspiraal | Toelichting aan de hand van PowerPoint, hand-out’s en animatiefilm over de geweldsspiraal | * Hebben de cursisten inzicht in de relatiedynamieken die kunnen spelen binnen deze gezinnen;
 |
| *11.10* | Herken de spiraal van geweld | Oefening: deelnemers gaan in subgroepen van 3-4 personen eigen ervaringen gaan uitwisselen.Insteek: in iedere relaties komen spanningen voor, hoe ga je hiermee om en herken je de eerste 6 fasen van de geweldsspiraal? | * Hebben de cursisten kennis opgedaan van de geweldsspiraal;
 |
| *11.30* | Elle est Belle | Wat doet huiselijk geweld met jou adhv film Elle Est Belle |  |
| *11.40* | Dilemma-spel | Wat doet het gezin met jou, wat doe jij met het gezin?Maar je gaat wel de gezinnen in en gaat het gesprek aan… brug naar volgende week. | * Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen houding en valkuilen in het voeren van gesprekken met direct betrokkenen;
* Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen emoties, normen en grenzen ten opzichte van huiselijk geweld en kindermishandeling;
 |
| *12.30* | Terugblikken en vooruit kijken | Terugblik op de ochtend.Bespreken van de leerdoelen,HUISWERKOPDRACHT:Lezen: Visiedocument: veiligheid en herstel (Sander v Arum en Vögtlander)Meenemen: eigen formats mee mbt veiligheids- en hulpverleningsplannen.Brug naar volgende keer: wat gaan we doen |  |
| *13.00* | Einde eerste dagdeel | Wel thuis! |  |

**Trainingsprogramma: dagdeel 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *8.45* | Inloop | Koffie en thee | n.v.t. |
| *9.00* | Terugblik en vooruit kijken | Terugblik op het eerste dagdeel.Zijn er n.a.v. het eerste dagdeel nog vragen of nieuwe inzichten? | * De cursisten zijn zich bewust van het nut van deze training voor hem/haar.
* De cursisten weten hoe het programma op hoofdlijnen eruit ziet en weet van er wordt verwacht van hem/haar
 |
| *9.15* | Intergenerationele overdracht | Tonen film Blauw | * Weten de cursisten wat er wordt bedoeld met intergenerationele overdracht
 |
| *9.20* | Intergenerationele overdracht&Systeemgericht kijken | Nabespreken film. Hierin de dilemma’s (voor direct betrokkenen, omstanders), intergenerationele overdracht en systemische visie in ieder geval besproken. | * Zijn de cursisten zich bewust van mogelijke dilemma’s voor direct betrokkenen en zichzelf;
* Kunnen cursisten kijken naar gezinnen vanuit een systemische visie;
 |
| *9.30* | Maak gebruik van genogrammen! | Toelichten op welke manier genogrammen gebruikt kunnen worden en wat het nut daarvan is. | * Hebben de cursisten handvatten aangereikt gekregen hoe een gesprek aan te gaan met direct betrokkenen over zorgen;
* Weten de cursisten hoe een genogram te maken en deze toe te passen in de praktijk;
 |
| *9.45* | Maak je eigen genogram | Opdracht in tweetallen:Maak een eigen genogram van je gezin van herkomst. Hoe lopen de onderlinge relaties? Zowel goed/warm als slecht/gespannen. | * Hebben de cursisten handvatten aangereikt gekregen hoe een gesprek aan te gaan met direct betrokkenen over zorgen;
* Weten de cursisten hoe een genogram te maken en deze toe te passen in de praktijk;
 |
| *10.15* | Hoe ziet jouw familie eruit? | Nabespreken van de opdracht: hoe was dit om te doen?Een aantal genogrammen ophangen en dan een andere deelnemer vragen toelichting te geven.Dan checken bij “de maker” of dit klopt. | * Hebben de cursisten handvatten aangereikt gekregen hoe een gesprek aan te gaan met direct betrokkenen over zorgen;
* Weten de cursisten hoe een genogram te maken en deze toe te passen in de praktijk;
 |
| *10.45* | Pauze |  |  |
| *11.00* | Visiedocument “Veiligheid en herstel” | Iedereen heeft dit document gelezen. Is de visie op samenwerken in de keten voor iedereen duidelijk? Zo niet, wat niet?Hoe werkt dit in de praktijk? Met wie werk je samen in de keten?Waar ligt jouw taak en verantwoordelijkheid?Wanneer meld je bij Veilig Thuis en hoe werk je met elkaar samen? | * Weten de cursisten hoe zij in de keten samenwerken met het lokale veld en Veilig Thuis;
 |
| *11.20* | Instrumenten | Uitwisseling in viertallen n.a.v. de huiswerkopdracht: volgens welk format maak jij in je dagelijkse praktijk gebruik van veiligheids- en hulpverleningsplannen?Hoe registreer en volg je wat je doet?Hoe bespreek je dit met cliënten? | * Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk veiligheidsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
* Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk hulpverleningsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
 |
| *11.35* | Nabespreken | Plenair nabespreken van de groepsopdracht | * Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk veiligheidsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
* Zijn de cursisten zich bewust van hoe zij in de praktijk hulpverleningsplannen maken en waar hun taak en verantwoordelijkheid ligt op dit gebied;
 |
| *11.50* | Werkwijze van Veilig Thuis in een notendop | Aan de hand van het stroomschema toelichting geven over de werkwijze van Veilig Thuis | * Weten de cursisten wat de werkwijze is van Veilig Thuis;
 |
| *12.00* | Motiverende gespreksvoering | Toelichting op de motivatiecirkel, als voorbereiding op dagdeel 3.&Introductie huiswerkopdracht  |  |
| *12.30* | Terugblikken en vooruit kijken | Terugblik op de ochtend.Bespreken van de leerdoelen,HUISWERKOPDRACHT: bedenk een casus waarin je het gesprek wilt oefenen. (situatie – doel gesprek – eigen leerdoel)Brug naar volgende keer: wat gaan we doen |  |
| *13.00* | Einde tweede dagdeel | Wel thuis! |  |

**Trainingsprogramma: dagdeel 3:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *8.45* | Inloop | Koffie en thee | n.v.t. |
| *9.00* | Terugblik en vooruit kijken | Terugblik op het tweede dagdeel.Zijn er n.a.v. het tweede dagdeel nog vragen of nieuwe inzichten? | * De cursisten zijn zich bewust van het nut van deze training voor hem/haar.
* De cursisten weten hoe het programma op hoofdlijnen eruit ziet en weet van er wordt verwacht van hem/haar
 |
| *9.15* | Voorstellen trainingsacteur | Oefening Luisteren, samenvatten, doorvragen |  |
| *9.35* | Casus verder uitwerken | In viertallen wordt een casus verder uitgediept en uitgewerkt ter voorbereiding op het oefenen met de TA.Beschrijf en noteer op een flapover:- De situatie- Je doel van het gesprek- Je persoonlijke leerdoel- Waar zit de cliënt in de motivatiecirkel- Waar zit jij in de motivatiecirkel? |  |
| *9.50* | Aan de slag | De casussen worden opgehangen aan de muur.Één voor één worden de situaties uitgespeeld.De andere cursisten krijgen een observatieopdracht. | * Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen houding en valkuilen in het voeren van gesprekken met direct betrokkenen;
* Weten cursisten hoe zij gesprekken met direct betrokkenen kunnen structureren;
* Weten cursisten hoe om te gaan met weerstanden van direct betrokkenen;
* Kunnen cursisten bewust gesprekstechnieken toepassen vanuit de oplossingsgerichte benadering;
 |
| *12.30* | Terugblikken en vooruitkijken | Terugblikken op de trainingsdagen.Evaluatieformulieren invullen.Benoemen: terugkombijeenkomst over 6 – 8 weken |  |
| *13.00* | Einde training | Wel thuis! |  |